

MÈTODES



APRENDE A SUMAR Y A RESTAR CON LLEVADAS

NIVEL: 2º PRIMARIA

@ACADEMIAMÈTODES



Nombre: _____

Apellidos: _____

Sumar con llevadas

1. El primer número va en mi cabeza.
2. Y el segundo número va en mis manos.
3. Hay que contar a partir del número que tengo en mi cabeza.
4. Ejemplo: $7 + 9 = ?$



@academiamètodes

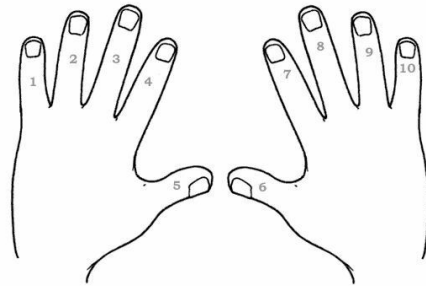
$$7 + 9 = 16$$



¡Ahora te
toca a ti!



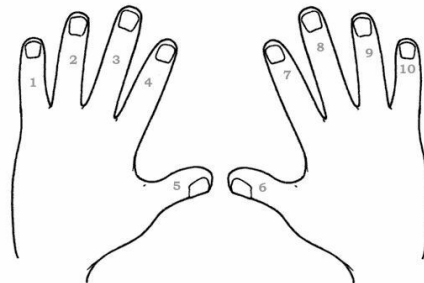
@academiamètodes



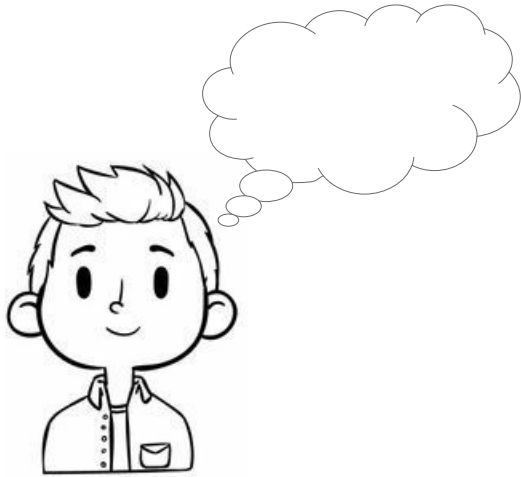
$$8 + 9 =$$



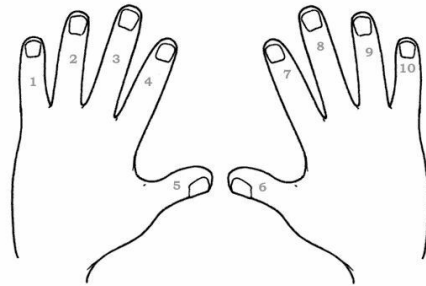
@academiamètodes



$$12 + 2 =$$



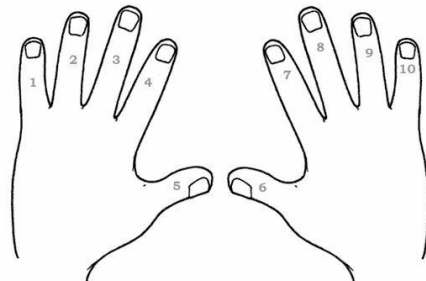
@academiamètodes



$$5 + 6 =$$



@academiamètodes



$$9 + 5 =$$



¡Genial! Ahora practica lo
aprendido.

$$\begin{array}{r} + 7 \\ 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 4 \\ 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 9 \\ 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 7 \\ 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 3 \\ 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 4 \\ 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 6 \\ 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 6 \\ 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 6 \\ 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 6 \\ 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 8 \\ 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 7 \\ 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 6 \\ 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 7 \\ 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 7 \\ 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 3 \\ 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 5 \\ 5 \\ \hline \end{array}$$

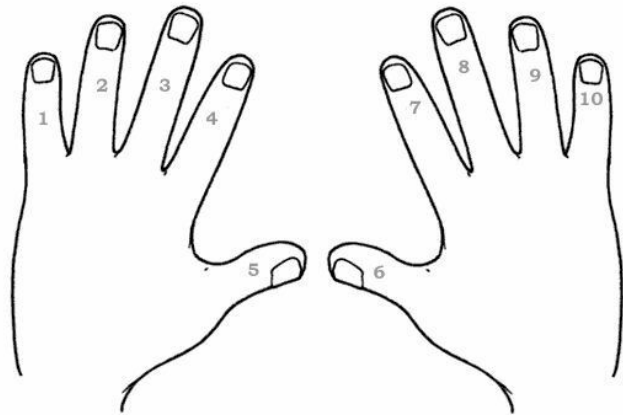
$$\begin{array}{r} + 8 \\ 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 2 \\ 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 6 \\ 6 \\ \hline \end{array}$$



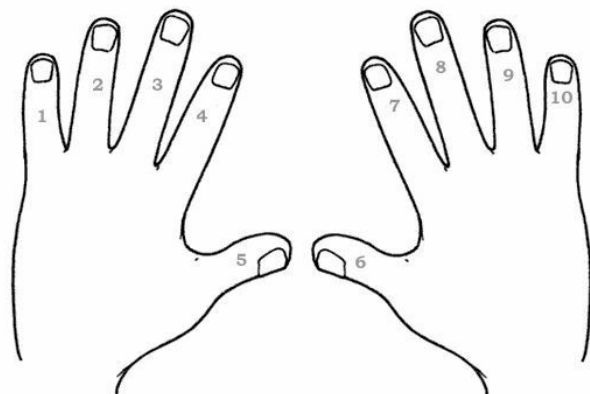
@academiamètodes



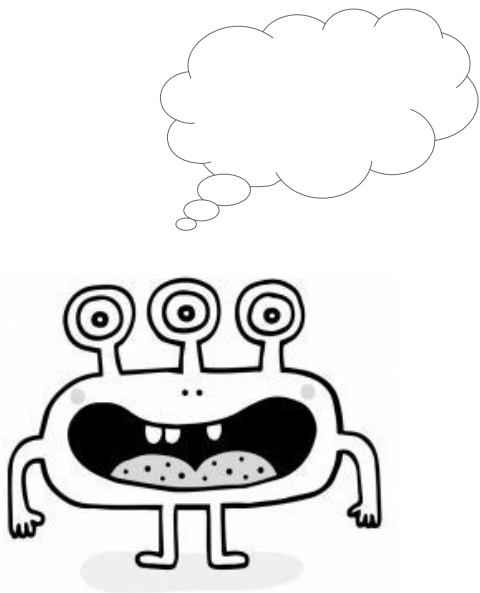
$$15 - 8 =$$



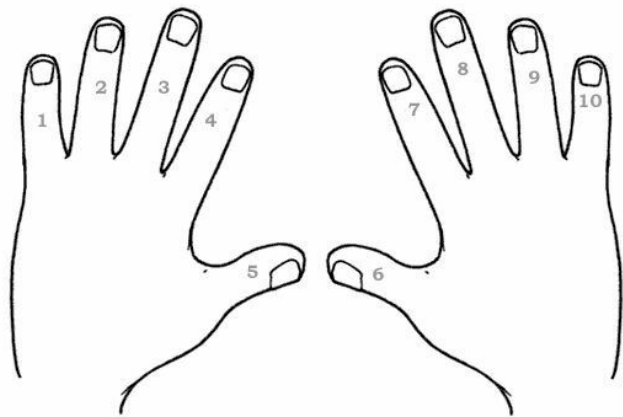
@academiamètodes



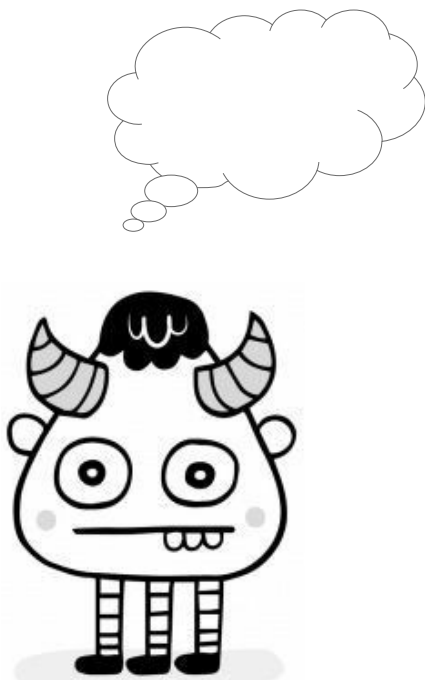
$$23 - 19 =$$



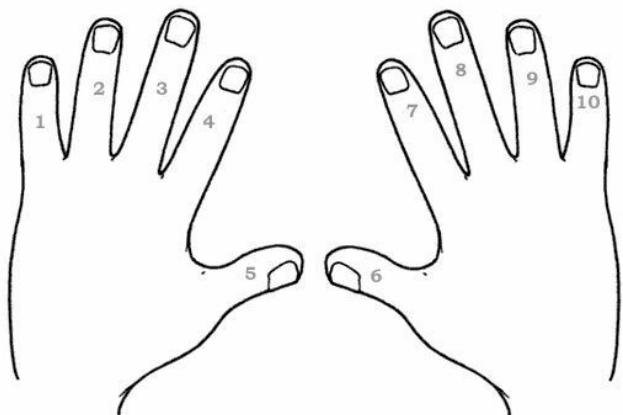
@academiamètodes



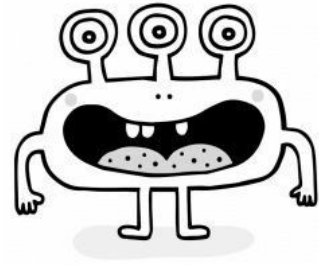
$$21 - 14 =$$



@academiamètodes



$$13 - 4 =$$



$$\begin{array}{r} - 96 \\ 30 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} - 64 \\ 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} - 53 \\ 24 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} - 61 \\ 36 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} - 99 \\ 57 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} - 84 \\ 39 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} - 92 \\ 94 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} - 88 \\ 24 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} - 50 \\ 35 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} - 55 \\ 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} - 68 \\ 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} - 76 \\ 23 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} - 81 \\ 51 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} - 79 \\ 11 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} - 92 \\ 41 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} - 63 \\ 19 \\ \hline \end{array}$$

MÈTODES

ACADEMIA DE ESTUDIOS
MULTIDISCIPLINAR

Operaciones con decimales y razonamiento con dinero + plantilla billetes y monedas.

Nombre: _____

Apellidos: _____

@academiamètodes



La feria

1. Fran, María, Julia y Carlos quieren ir a la feria. Fran tiene 12 € y 34 cts., María tiene 11 € y 87 cts., Julia, 12 € y 59 cts., y Carlos, 12€ y 8 cts. Escribe con números decimales cuánto dinero tiene cada uno y contesta a las preguntas.

Fran:

María:

Julia:

Carlos:



¿Quién tiene menos dinero de los cuatro?

¿Quién tiene más dinero de los cuatro?

¿Cuánto dinero tienen entre los cuatro?

2. Fran quiere subir a una atracción que cuesta 5€ y luego comprarse un algodón de azúcar que cuesta 3€y 50cts.

¿Tiene bastante dinero para las dos cosas?

¿Le ha sobrado algo de dinero? ¿Cuánto?

3. María quiere conseguir un peluche para su hermana y para participar en la tómbola paga 2€, participa 5 veces hasta que lo consigue, ¿Cuántos euros le ha costado a María conseguir el peluche?

4. Julia quiere una manzana de caramelo, pero ya se ha gastado 10€ en las atracciones y la manzana vale 3€.

¿Puede comprarse Julia la manzana de caramelo?

María se ofrece a prestarle a su hermana el dinero que le ha sobrado. ¿Tienen bastante entre las dos para comprar la manzana de caramelo?

5. Carlos se ha montado en los coches de choque y en la noria, y ahora quiere montarse en la montaña rusa. Si cada atracción cuesta 5€, ¿Podrá Carlos, subir a la montaña rusa?

En el caso de no poder subir, ¿Quien de todos sus amigos puede prestarle dinero?

BILLETES DE EURO





mètodes

*Aprende a dibujar
con patrones paso a
paso + 4 plantillas
para practicar.*

nivel: a partir de 6 años.

@ACADEMIAMÈTODES

Haz tus dibujos con
patrones paso a paso

1.



2.



3.

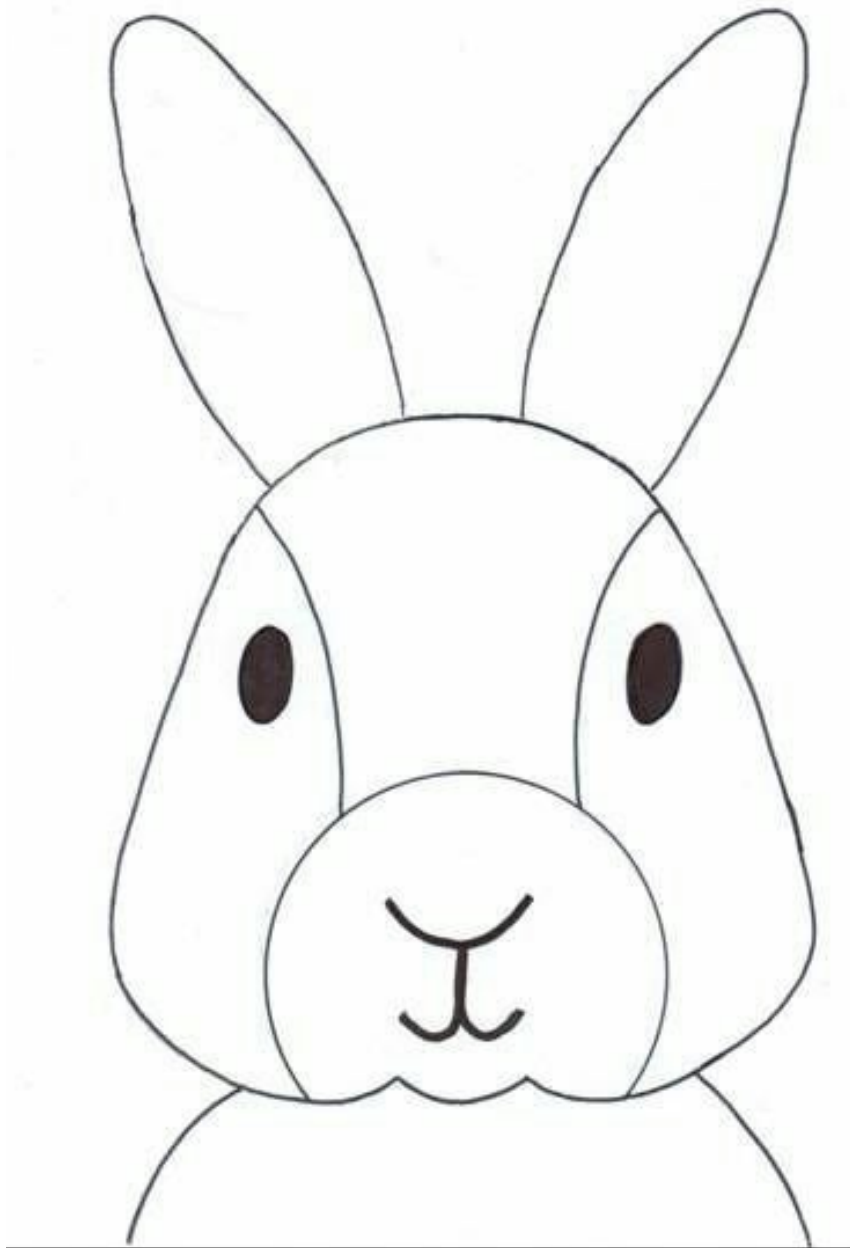


MÉTODES

ACADEMIA DE ESTUDIOS
MULTIDISCIPLINAR

Puedes dibujar patrones en cualquier dibujo que imagines, animales, objetos, paisajes, personas...

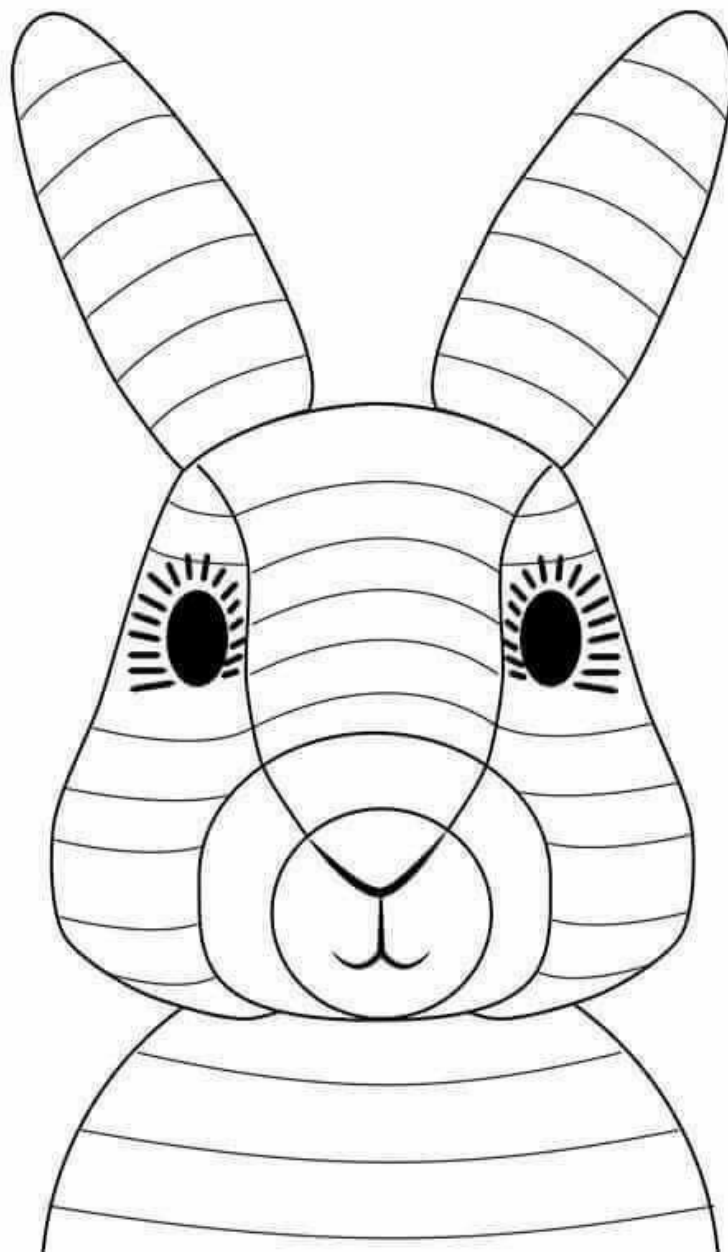
Nosotros hemos elegido animales, en este caso, un conejito.



Una vez tenemos nuestro dibujo, trazaremos líneas horizontales, pueden ser rectas o un poco curvas.

Te recomendamos que las hagas con lápiz para poder borrarlas luego.

Y rellenaremos cada hueco con rayitas, como os mostramos en la primera imagen.



Luego puedes decorarlo con
complementos y pintarlos.

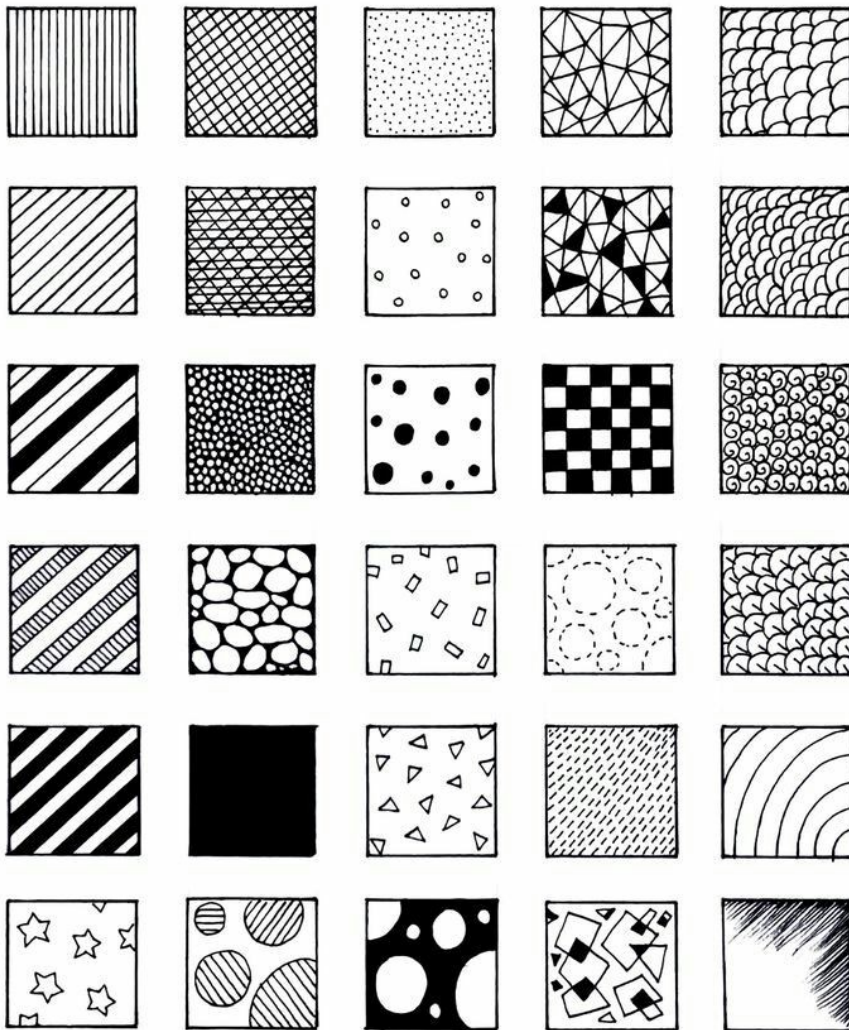


Además de las rayitas, también podéis hacer vuestros dibujos con otros patrones.

Os dejamos 30 patrones que podéis combinar como más os guste.

DOODLE PATTERNS

———— 30 patterns for filling gaps ————

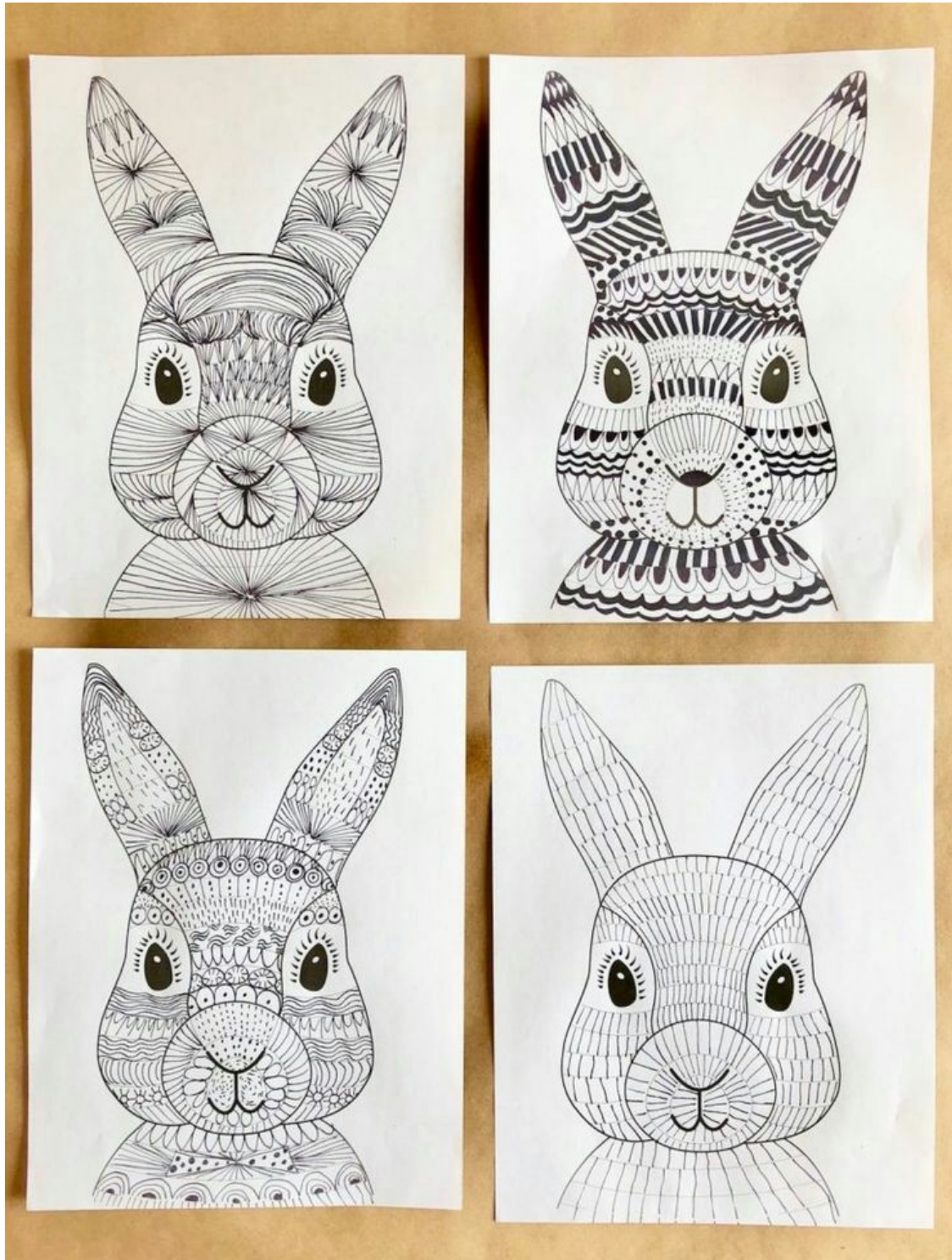


MÈTODES

ACADEMIA DE ESTUDIOS
MULTIDISCIPLINAR

Os dejamos el resultado
utilizando otros patrones.

¡Ahora os toca a vosotros!



@academiamètodes

¡Ahora es tu turno!



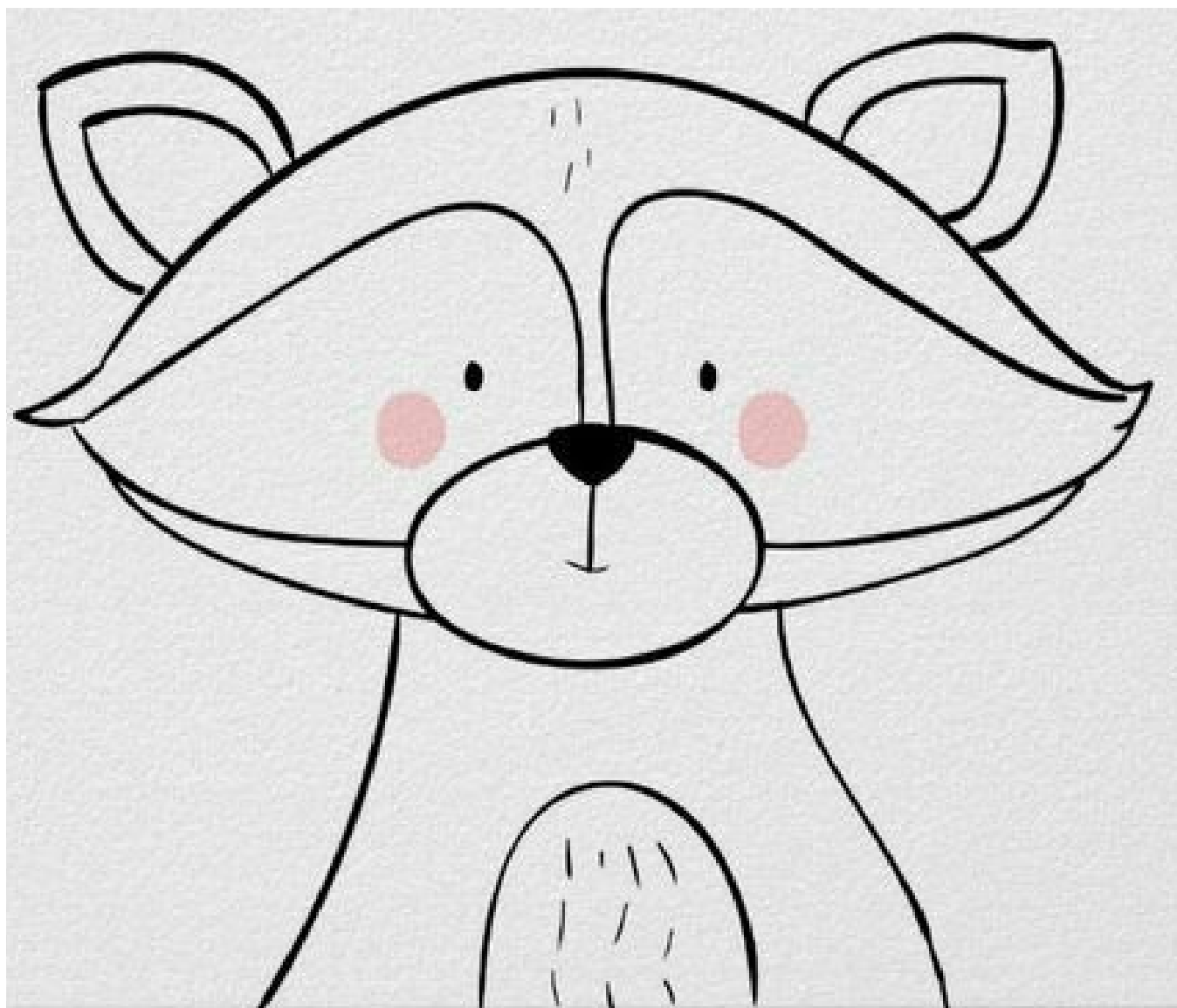


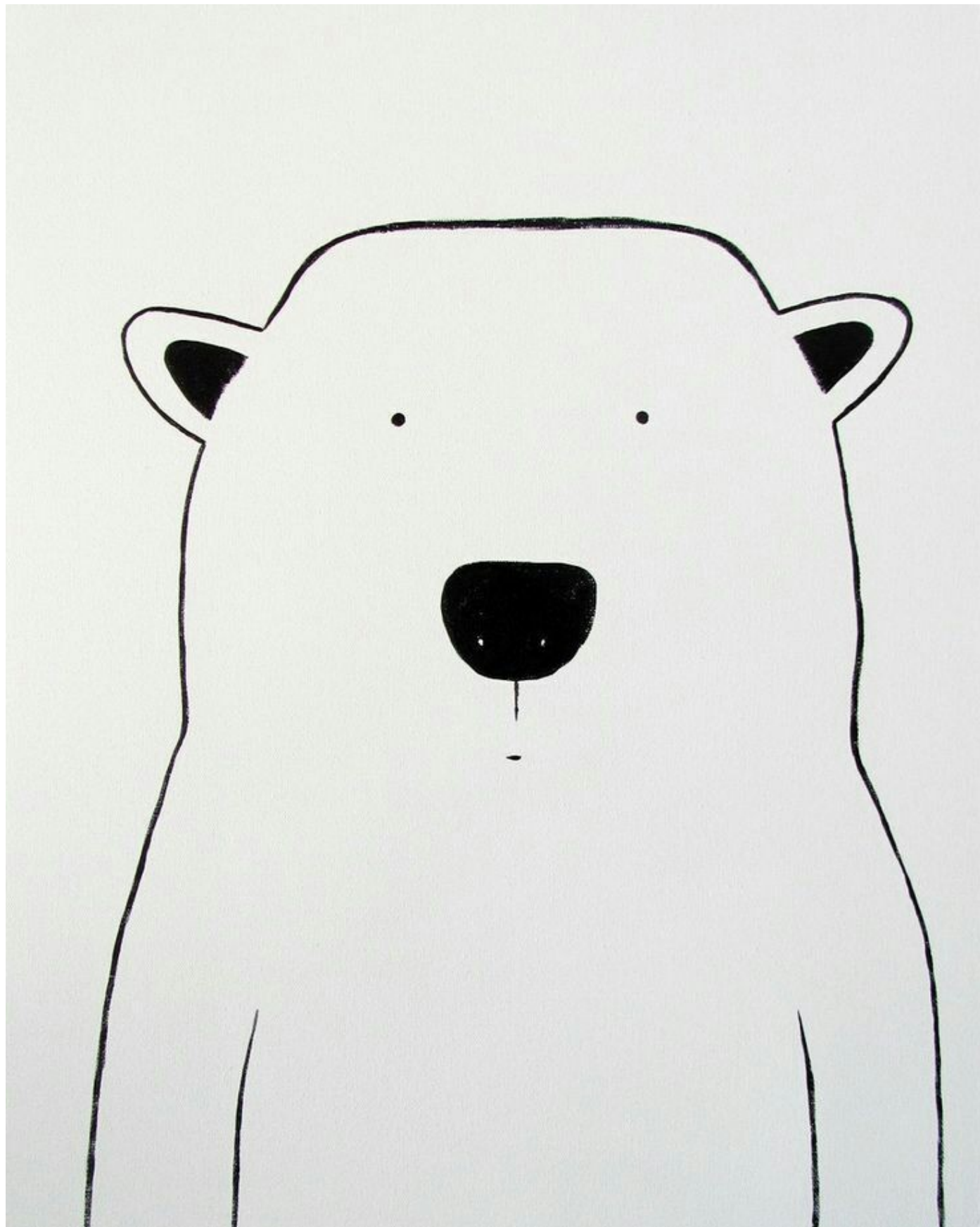
MÈTODES

ACADEMIA DE ESTUDIOS
MULTIDISCIPLINAR



@academiamètodes





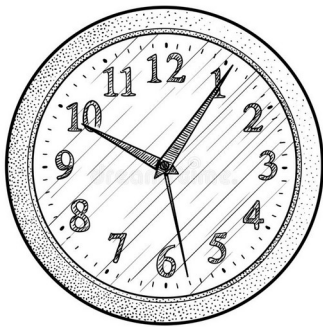
What time is it?



Nombre: _____

Apellidos: _____

Vocabulario:



Clock

Reloj
de
pared



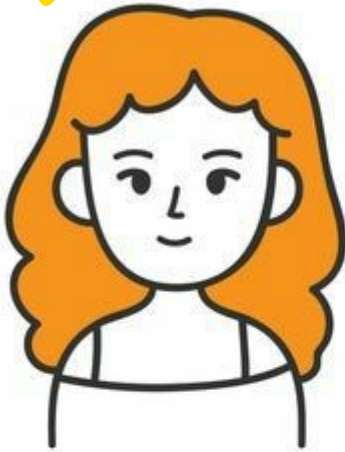
Watch

Reloj de
pulsera o
de mano.

Palabras clave

What time is it?

¿Qué hora es?



It is...

Son las...



O'clock



En punto

Half past



Y media

Quarter past



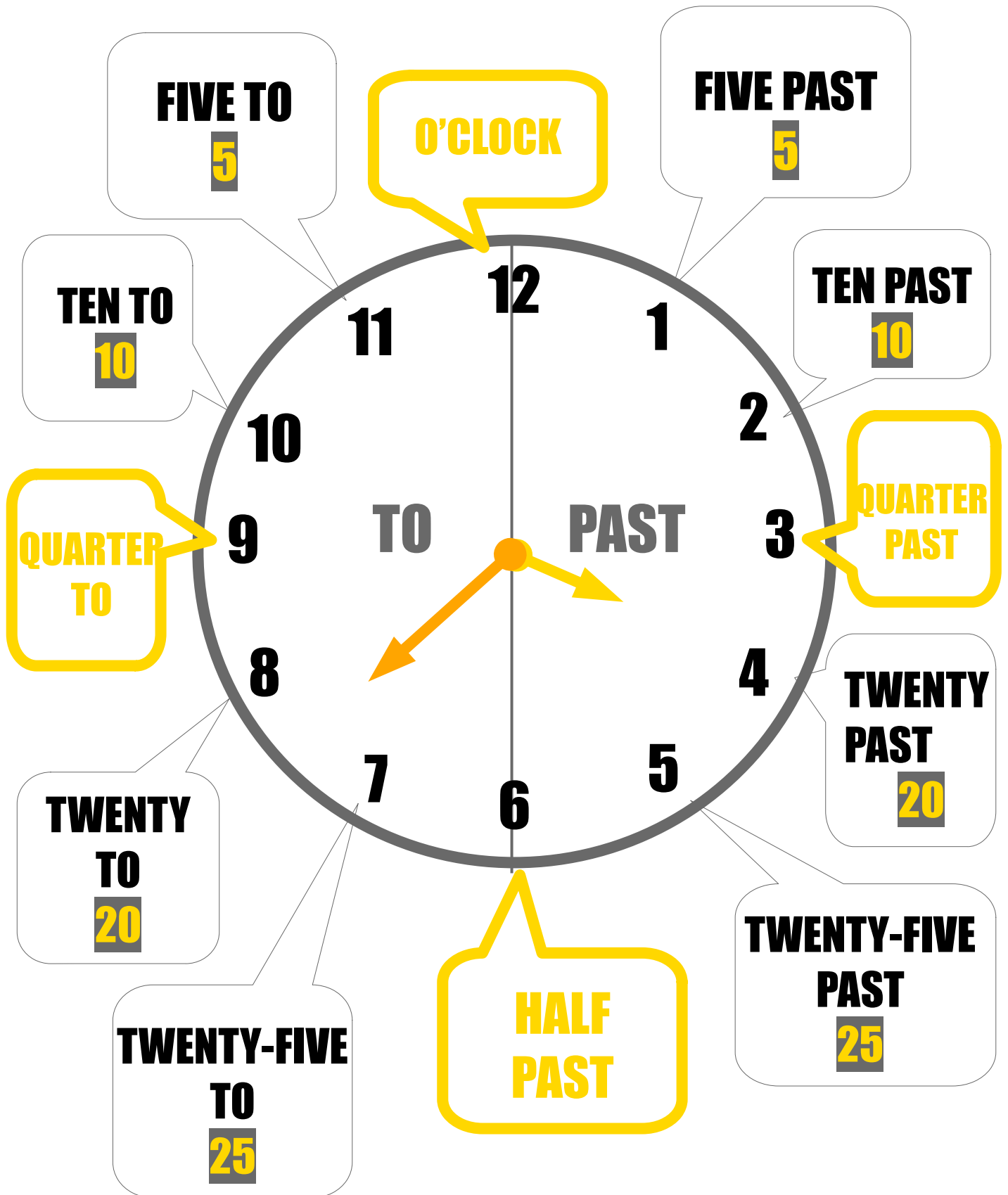
Y cuarto

Quarter to



Menos cuarto

What's the time?



NUMBERS

1 one	2 two	3 three	4 four
5 five	6 six	7 seven	8 eight
9 nine	10 ten	11 eleven	12 twelve



What time is it?

¿Qué hora es?



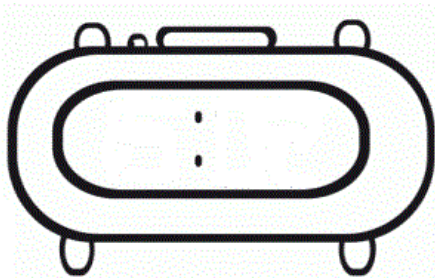
It's two o'clock



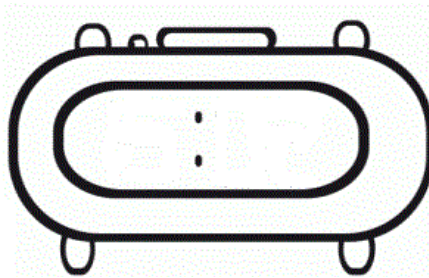
It's half past three



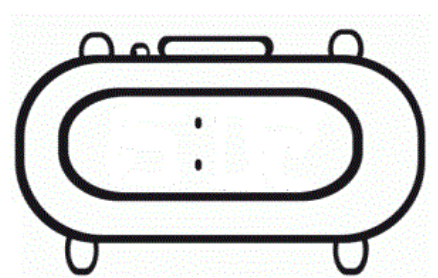
It's quarter to eight



It's quarter past ten



It's twelve o'clock



It's half past five

What time is it?

¿Qué hora es?



MÈTODES

ACADEMIA DE ESTUDIOS
MULTIDISCIPLINAR



DRAGOART.COM

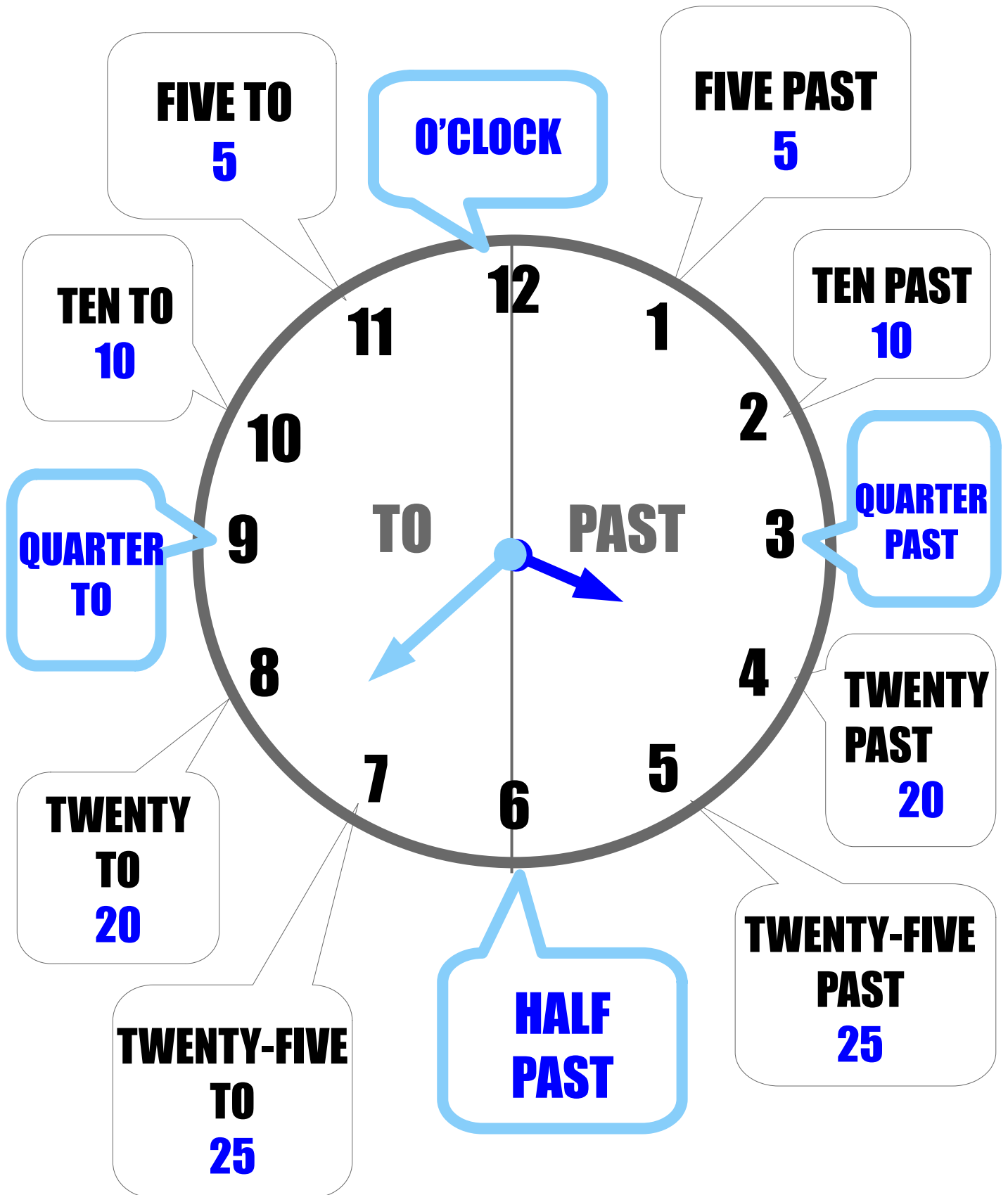
@academiamètodes



What time is it?



What's the time?



En los ejercicios de 3º de primaria se enseñaba al alumnado el vocabulario básico para que practicasen y se familiarizaran con él.

En este segundo cuadernillo se empiezan a introducir todos los números, el vocabulario aprendido anteriormente, más la forma de decir la hora.

Para decir la hora en inglés indicaremos cuantos minutos han pasado después de la hora (past) o cuantos faltan para la siguiente hora (to), de la siguiente forma:

1:00 it's one o'clock
1:05 it's five past one
1:10 it's ten past one
1:15 it's a quarter past one
1:20 it's twenty past one
1:25 it's twenty five past one
1:30 it's half past one
1:35 it's twenty five to two
1:40 it's twenty to two
1:45 it's a quarter to two
1:50 it's ten to two
1:55 it's five to two
2:00 it's two o'clock

Ahora necesitaremos aprendernos
los números del 1 al 30.

NUMBERS

1	one	11	eleven	21	twenty one
2	two	12	twelve	22	twenty two
3	three	13	thirteen	23	twenty three
4	four	14	fourteen	24	twenty four
5	five	15	fifteen	25	twenty five
6	six	16	sixteen	26	twenty six
7	seven	17	seventeen	27	twenty seven
8	eight	18	eighteen	28	twenty eight
9	nine	19	nineteen	29	twenty nine
10	ten	20	twenty	30	thirty



What time is it? ¿Qué hora es?



















Recuerda: cuando decimos que faltan (to) tantos minutos para la siguiente hora, debemos decir la hora siguiente.

Ejemplo: 2:55. faltan 5 minutos para las 3.
It's five to three.



What time is it?
¿Qué hora es?



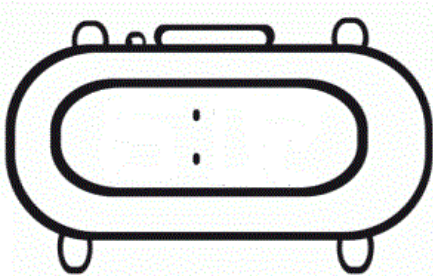
it's twenty five
past one



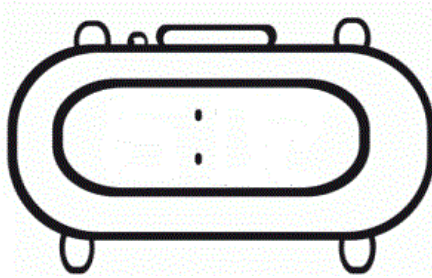
it's ten to two



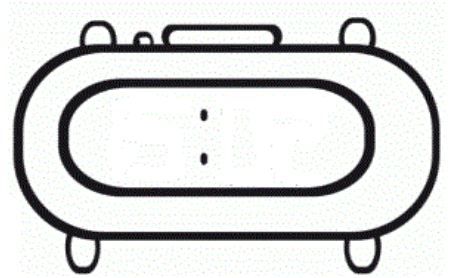
it's five past six



it's twenty to five



it's ten past twelve



it's half past seven



LA CENICIENTA

www.cuentosparacolorear.com

Parte 1

Hubo una vez una joven muy bella que no tenía padres, sino madrastra, una viuda impertinente con dos hijas, una más fea que la otra. Era ella quien hacía los trabajos más duros de la casa y como sus vestidos estaban siempre tan manchados de ceniza, todos la llamaban Cenicienta.



www.cuentosparacolorear.com

LA CENICIENTA

www.cuentosparacolorear.com

Parte 2

Un día el Rey de aquel país anunció que iba a dar una gran fiesta a la que invitaba a todas las jóvenes casaderas del reino.

Tú Cenicienta, no irás -dijo la madrastra-. Te quedarás en casa fregando el suelo y preparando la cena para cuando volvamos.



www.cuentosparacolorear.com

LA CENICIENTA

www.cuentosparacolorear.com

Parte 3

Así, llegó el día del baile y Cenicienta apesadumbrada vio partir a sus hermanastras hacia el Palacio Real. Cuando se encontró sola en la cocina no pudo reprimir sus sollozos.
¿Por qué seré tan desgraciada? -exclamó-.



www.cuentosparacolorear.com

LA CENICIENTA

www.cuentosparacolorear.com

Parte 4

De pronto se le apareció su Hada Madrina. No te preocupes -exclamó el Hada-. Tu también podrás ir al baile, pero con una condición, que cuando el reloj de Palacio dé las doce campanadas tendrás que regresar sin falta. Y tocándola con su varita mágica la transformó en una maravillosa joven, también transformó una calabaza en una preciosa carroza para poder ir al baile.



www.cuentosparacolorear.com

LA CENICIENTA

www.cuentosparacolorear.com

Parte 5

La llegada de Cenicienta al Palacio causó honda admiración. Al entrar en la sala de baile, el Rey quedó tan prendado de su belleza que bailó con ella toda la noche.

Sus hermanastras no la reconocieron y se preguntaban quién sería aquella joven.



www.cuentosparacolorear.com

LA CENICIENTA

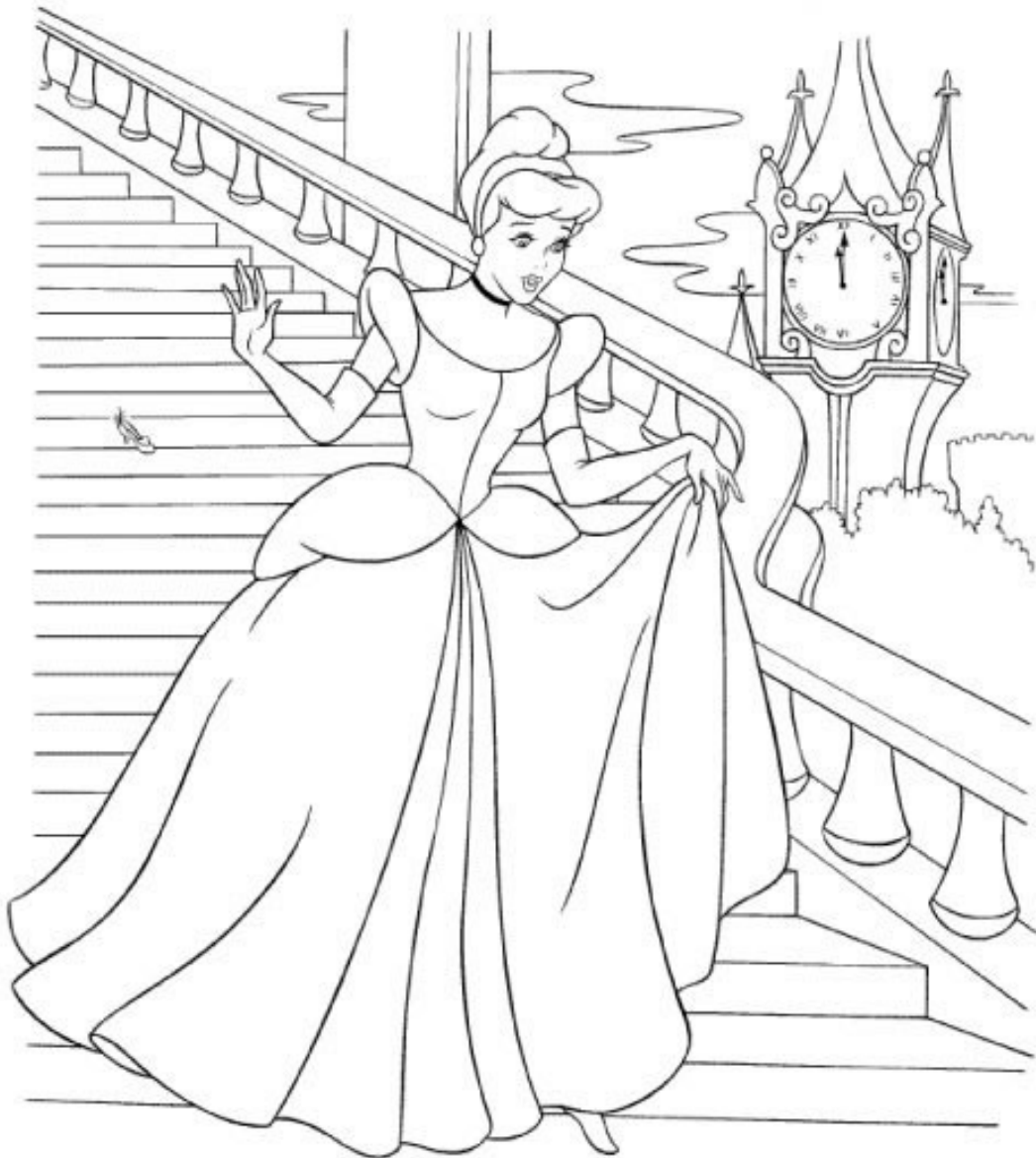
www.cuentosparacolorear.com

Parte 6

En medio de tanta felicidad Cenicienta oyó sonar en el reloj de Palacio las doce.

¡Oh, Dios mío! ¡Tengo que irme! -exclamó-.

Como una exhalación atravesó el salón y bajó la escalinata perdiendo en su huida un zapato, que el Rey recogió asombrado.



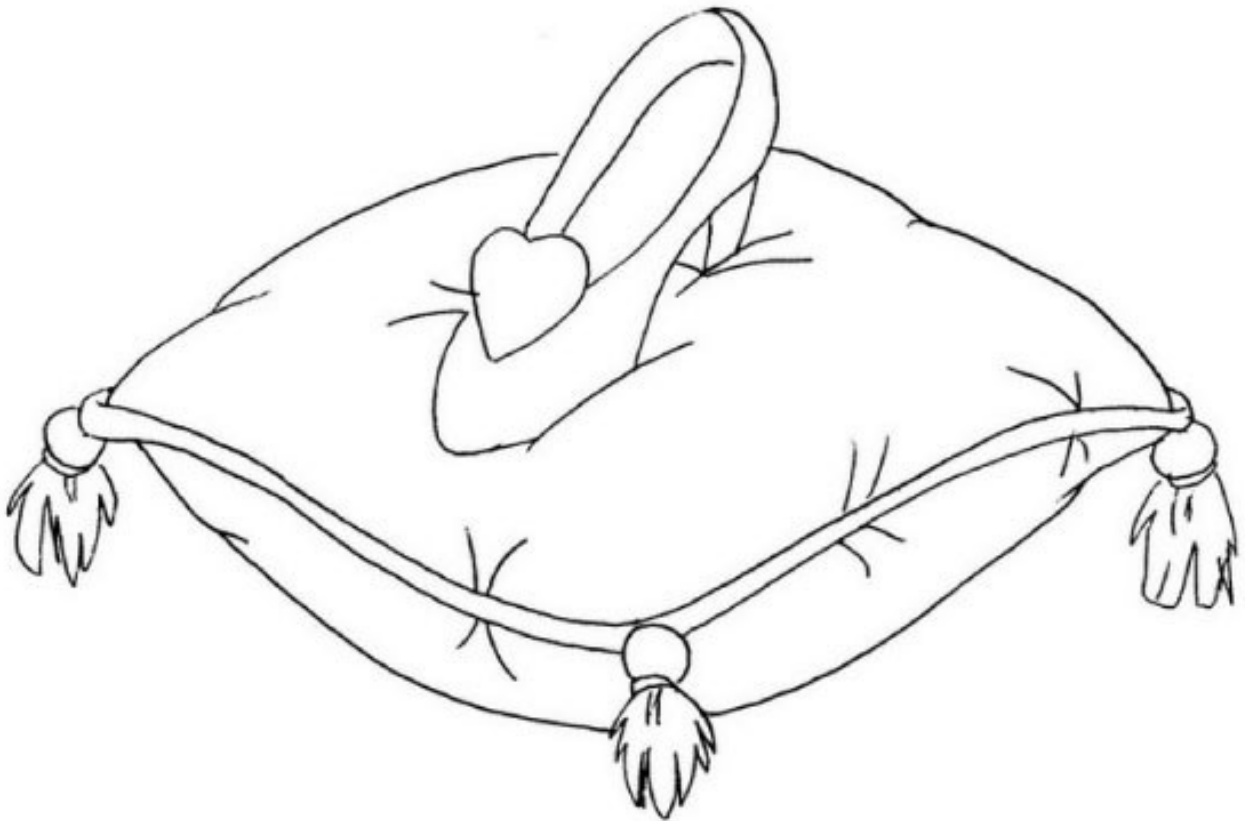
www.cuentosparacolorear.com

LA CENICIENTA

www.cuentosparacolorear.com

Parte 7

Para encontrar a la bella joven, el Rey ideó un plan. Se casaría con aquella que pudiera calzarse el zapato. Envío a sus heraldos a recorrer todo el Reino. Las doncellas se lo probaban en vano, pues no había ni una a quien le fuera bien el zapatito.



www.cuentosparacolorear.com

LA CENICIENTA

www.cuentosparacolorear.com

Parte 8

Al fin llegaron a casa de Cenicienta, y claro está que sus hermanastras no pudieron calzar el zapato, pero cuando se lo puso Cenicienta vieron con estupor que le entraba perfecto.



www.cuentosparacolorear.com

LA CENICIENTA

www.cuentosparacolorear.com

Parte 9

*Y así sucedió que el Rey se casó con la joven
y vivieron muy felices.*



www.cuentosparacolorear.com